

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA (GRUPO 420)

Ano Letivo: 2021/2022
Planificação – Geografia – 9º ano

Tema	Subtema	Aprendizagens Essenciais	Período
ATIVIDADES ECONÓMICAS (Recuperação)	Redes e meios de transportes e telecomunicações	<ul style="list-style-type: none"> . Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. . Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. . Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). . Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	1º
CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. . Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. . Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. . Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). . Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano. . Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. 	
	Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> . Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam. . Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. . Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores. . Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento. . Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	2º

		<ul style="list-style-type: none"> . Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. 	
AMBIENTE E SOCIEDADE	Clima	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo. . Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem. 	
	Riscos e catástrofes naturais	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais. . Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais. . Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais. . Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais. . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais. 	
	Alterações ao ambiente natural	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação). . Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.) . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável. . Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional. Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais. . Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental. . Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. . Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente. 	3º

Planificação elaborada com base nas Aprendizagens Essenciais de Geografia e no Manual Escolar Fazer Geografia 3.0, 9º ano.