



Agrupamento de Escolas Alfredo da Silva
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
ÁREA DISCIPLINAR DE (290-EMRC) – 2021 / 2022

PLANIFICAÇÃO DE EMRC – (9ºAno)

1º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade letiva 1- Dignidade da Vida Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais. ○ Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas. ○ Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto. ○ Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo. ○ Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspetiva da Igreja Católica. ○ A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores ○ A vida humana: um valor primordial, mas não absoluto; conflito de valores: - Dar a própria vida pelo outro - Dar a vida pela verdade libertadora ○ Início da vida humana: - Dados da ciência - Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento... ○ Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito. - Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo; etc ○ Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida. ○ As várias formas de ateísmo e agnosticismo. ○ Razões para acreditar na existência de Deus.

2º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade letiva 2- Deus o Mistério da vida</p> <ul style="list-style-type: none">○ Questionar-se sobre a existência de Deus.○ Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo.○ Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes.○ Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos.○ Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo.	<ul style="list-style-type: none">○ Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus) - Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII...○ Religiosidade oriental<ul style="list-style-type: none">• Religiões da Índia<ul style="list-style-type: none">- Hinduísmo- Budismo• Religiões da China<ul style="list-style-type: none">- Taoísmo- Confucionismo

3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<ul style="list-style-type: none">○ Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo.○ Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa.	<ul style="list-style-type: none">○ O princípio da felicidade humana:<ul style="list-style-type: none">- o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo);- o amor aos inimigos (Cristianismo);- a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo);- a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo);- a realização do <i>Dharma</i> (Hinduísmo);- Preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).○ A relação da Igreja Católica com as religiões orientais○ Encontros e diálogo inter-religioso
<p>Unidade letiva 3 – Projeto de Vida</p> <ul style="list-style-type: none">○ Questionar-se sobre a noção de projeto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal.○ Mobilizar valores éticos e estratégias de atuação com vista à concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos.	<ul style="list-style-type: none">○ Definição de projeto:<ul style="list-style-type: none">- Definição de objetivos a atingir- Definição de estratégias para se alcançar os objetivos○ Agir em conformidade○ Os grandes objetivos do ser humano○ A realização da felicidade própria e alheia○ A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...