



**DEPARTAMENTO Agrupamento de Escolas Alfredo da Silva
DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

ÁREA DISCIPLINAR DE (290-EMRC) – 2021 / 2022

PLANIFICAÇÃO DE EMRC – (8ºANO)

1º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 1: O amor Humano</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos.▪ Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade.▪ Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar.▪ Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">▪ Amor e fecundidade humana:<ul style="list-style-type: none">- O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adoção)- A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da espécie, participação na construção da sociedade)▪ Planeamento familiar<ul style="list-style-type: none">- Noção de planeamento familiar- Paternidade/maternidade responsável- Métodos anticoncecionais- Perspetiva ética da Igreja▪ Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções.
<p>Unidade Letiva 2: Ecumenismo e confissões cristãs</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas.▪ Interpretar criticamente fatos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs.	<ul style="list-style-type: none">▪ O cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto▪ O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)<ul style="list-style-type: none">- O cisma e as suas motivações- Identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.

2º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana▪ Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do cânone protestante▪ Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecumênico	<ul style="list-style-type: none">▪ O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo)<ul style="list-style-type: none">- As origens do cisma e as suas motivações- Martinho Lutero, João Calvino e Ulrich Zwingli: unidade e diversidade- A pulverização das denominações protestantes- O Conselho Mundial das Igrejas▪ A Questão bíblica:<ul style="list-style-type: none">- Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia — livro dos crentes)- Tempo de redação: cerca de 1000 anos; cerca de 80 anos para o NT- Línguas do AT: hebraico, aramaico e grego- Língua do NT: grego (algumas palavras em hebraico ou aramaico)- Definição de cânone e distinção do cânone protestante em relação ao cânone católico▪ O movimento ecumênico: o desejo da unidade perdida.<ul style="list-style-type: none">- Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um
<p>Unidade letiva 3: A Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas.▪ Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na ação divina o fundamento da ação libertadora humana.	<ul style="list-style-type: none">▪ Liberdade e livre arbítrio▪ A liberdade orientada para o bem.▪ Definição de bem▪ Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egito (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã)

3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 3: A Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem.▪ Interpretar criticamente fatos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes.▪ Mobilizar o valor da liberdade para a orientação do comportamento em situações do quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">▪ A consciência moral▪ Autonomia e heteronomia▪ Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas; afirmar o princípio kantiano: «Agir sempre no sentido de considerar o ser humano como um fim e nunca como um meio ou instrumento»▪ Quando a liberdade se auto destrói – libertinagem▪ Ser livre e libertar os outros
<p>Unidade letiva 4: Ecologia e Valores</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Interpretar criticamente a ação humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência.▪ Organizar um universo de valores que inclua a responsabilidade do ser humano em relação ao ambiente natural e aos que dele dependem.	<ul style="list-style-type: none">▪ O mundo é a nossa casa - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos.▪ A destruição do ambiente vital onde todos habitamos - Tipos de atentados: atentados em larga escala (o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o «buraco» na camada de ozono...) - Mau uso dos recursos a nível individual - Razões que conduzem ao comportamento destrutivo (egoísmo; o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global; a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo...)▪ A natureza como um bem coletivo exige respeito de cada um para manutenção do que é de todos.▪ A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.▪ A responsabilidade em relação às gerações vindouras.▪ Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.