

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ALFREDO DA SILVA
 DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
 ÁREA DISCIPLINAR DE GEOGRAFIA (GRUPO 420)

Ano Letivo: 2021/2022
Planificação – Geografia – 7º ano

Tema	Subtema	Aprendizagens Essenciais	Período
A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES	Descrição da paisagem	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. . Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. 	1º
	Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. . Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. . Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. . Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. . Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). . Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. . Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. 	
	Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). . Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. . Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. . Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. . Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. 	2º
MEIO NATURAL	Clima e formações	<ul style="list-style-type: none"> . Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). 	

	vegetais	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). . Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. . Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. . Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	
	Relevo	<ul style="list-style-type: none"> . Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). . Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. . Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. . Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. . Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. . Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. . Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. . Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. . Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. 	3º

Planificação elaborada com base nas Aprendizagens Essenciais de Geografia e no Manual Escolar Mapa-Mundo, 7º ano.