



Escola Básica e Secundária Alfredo da Silva

CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE APOIO À INFÂNCIA
Área Disciplinar – ÁREA de INTEGRAÇÃO - 11º ano
Ano letivo 2021-2022

Lecionar 102 tempos letivos (3 x semana)

ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 11º ANO / TURMA G

Conteúdos	Tempos (50 minutos)
<p style="text-align: center;">Módulo III</p> <p>1 – A Construção do conhecimento ou <u>o fogo de Prometeu</u> <u>(1.1)</u></p> <p>1.1 - O simbolismo da narrativa Mítica de Prometeu</p> <p>1.2 - . A inter dependência ou correlação entre o conhecimento inato e o adquirido</p> <p>1.3 - .A relação entre o conhecimento inato e o adquirido na percepção e na formação do conhecimento.</p> <p>1.4 - .A relação entre a inteligência humana e a construção do conhecimento.</p> <p>1.5 - . Os desafios da inteligência humana e artificial na produção do conhecimento.</p> <p>2- <u>A integração no Espaço Europeu.</u></p> <p>2.1- A localização geográfica dos países da União europeia.</p> <p>2.2-. A diversidade cultural e social dos países da União europeia e a Unidade internacional</p> <p>2.3- A União Europeia e a Identidade cultural portuguesa .</p> <p>2.4- Programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</p> <p>2.5- oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</p>	<p style="text-align: center;">(48 tempos letivos)</p> <p>Tema 1 – 17 aulas Tema 2 – 17 aulas Tema 3 – 17 aulas</p> <p>20 de setembro de 2021 a 21 de Janeiro de 2022</p>

<p>3- <u>Um desafio global: o desenvolvimento sustentável ?</u></p> <p>3.1- Problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</p> <p>3.2 Os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</p> <p>3.3 - Os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>3.4 formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p>	
--	--

Conteúdos	Tempos
<p style="text-align: center;">Módulo IV</p> <p>1-Ser Humano natureza : uma relação sustentável</p> <p>1,1 A produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição</p> <p>1.2-As situações de degradação ambiental, (a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional)</p> <p>1-3 Os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, e a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</p> <p>1,4 – As possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável,</p> <p><u>2- A Cidadania Europeia</u></p> <p>2.1- O surgimento histórico da União europeia</p> <p>2.2- .As Instituições da União Europeia e as suas principais funções</p> <p>2.3- Direitos e deveres envolvidos na Cidadania Europeia.</p>	<p>(48 tempos letivos)</p> <p>Tema 1 – 17 aulas</p> <p>Tema 2 – 17 aulas</p> <p>Tema 3 – 17 aulas</p>

<p>3- Os fins e os meios: que ética para a vida humana</p> <p>3.1-.A noção de valor na compreensão das diferentes opções de individuais e sociais.</p> <p>3.2 – A natureza dos valores (objetividade e subjetividade),</p> <p>3.3-A Declaração Universal dos direitos do Homem</p> <p>3.4 – Sociedades com contextos culturais diversificados.</p> <p>3.5-Eticas Deontológicas e utilitarista</p> <p>3.2-. Articulação cidadão Estado</p>	<p>21 de janeiro de 2022 a 23 de Maio de 2022</p>
--	--

A avaliação de acordo com o perfil dos cursos profissionais, terá um caráter contínuo sendo utilizados, para além da observação direta, os seguintes elementos de avaliação: testes sumativos, trabalhos de grupo e individuais, fichas de trabalho

30/09/2021, Barreiro

**O Professor
Pedro Gomes**