



Agrupamento de Escolas Alfredo da Silva

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS

SOCIAIS E HUMANAS

ÁREA DISCIPLINAR DE (290-EMRC) – 2020 / 2021



PLANIFICAÇÃO

(EMRC) – (5ºAno)



PLANIFICAÇÃO

(EMRC) – (6ºAno)



PLANIFICAÇÃO

(EMRC) – (7ºAno)



PLANIFICAÇÃO

(EMRC) – (8ºAno)



PLANIFICAÇÃO

(EMRC) – (9ºAno)



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ÁREA DISCIPLINAR DE (290-EMRC) – 2020 / 2021

PLANIFICAÇÃO DE EMRC – (5º ANO)

1º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 1: Viver juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a mudança como condição do crescimento humano. • Valorizar a diversidade dos membros de um grupo como um fator de enriquecimento. • Identificar na figura bíblica de Abraão o modelo de uma pessoa em caminho. • Valorizar a Aliança como condição facilitadora da relação entre as partes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mudança de ano, de escola, de ciclo, de professores... • Os grupos onde me insiro: a família, a escola, a turma, os amigos, a paróquia, a catequese, os escuteiros. • Característica dos grupos: conjunto de pessoas com objetivos comuns, que se juntam para, mais facilmente, atingirem esses objetivos, através de estratégias de atuação comuns, estabelecendo entre si relações. • Integração nos grupos: colaboração com os outros, aceitação dos outros e das suas características pessoais, disponibilidade para ouvir, participação nas atividades do grupo. • A Aliança é condição facilitadora da relação entre as partes. • Os valores essenciais para a convivência: a colaboração, a aceitação dos outros e das suas características pessoais, a disponibilidade para ouvir, o respeito, a paz, a verdade, a justiça, a bondade. • A necessidade de se estabelecerem algumas regras de convivência e as consequências da sua não aplicação.
<p>Unidade Letiva 2: Advento e Natal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que Deus é sempre fiel à sua Aliança. • Interpretar textos bíblicos sobre a esperança. • Reconhecer em Jesus a nova Aliança de Deus com a Humanidade. • Compreender o sentido do Advento. • Identificar as figuras do advento. • Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus. • Promover o valor da esperança na sociedade de acordo com a mensagem de Jesus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Querer viver de forma pacífica com os outros: construir uma aliança de convivência para a turma. • Deus é sempre fiel à sua Aliança. • A grande esperança de Israel, Deus está atento às necessidades do seu povo. • O nascimento de Jesus: a Palavra e o amor de Deus que chegam até nós. • A grande esperança de Israel; • Jesus, o cumprimento da esperança de Israel; • Jesus, o salvador; Emanuel, Deus conosco na história. Jesus encarna numa realidade histórica.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• A Palestina do tempo de Jesus: situação geográfica, política e social. |
|--|--|

2º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 3: Família, Comunidade de Amor</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as diferentes funções da família.• Identificar o projeto de Deus para a família.• Reconhecer a família de Jesus de Nazaré.• Promover os valores do amor na vida familiar.	<ul style="list-style-type: none">- Funções da família:<ul style="list-style-type: none">• de humanização; de socialização e educação;• de afetividade;• de proteção;• de interajuda.. Origem da vida humana e espaço onde se educa e cresce no amor;- Espaço de crescimento pessoal, através do afeto, da presença do modelo masculino/feminino, de um clima de confiança, de intimidade, de respeito, de liberdade e de responsabilidade;- Força socializadora, através da vivência baseada num sistema de relações sociais fundadas em valores;<ul style="list-style-type: none">• Lugar educativo contra as injustiças sociais;. Acolhimento e reconhecimento da pessoa.• O projeto de Deus para a família na mensagem bíblica;- Viver os valores da verdade, da bondade, do perdão;Dar prioridade à consciência do ser em relação à consciência do ter.<ul style="list-style-type: none">• A família de Nazaré, testemunho de relação amor:• Cada elemento é sujeito ativo e participante na formação dos outros e de si próprio;• Relação vivida através do acolhimento cordial, do encontro com os outros, da gratidão, do diálogo, da disponibilidade desinteressada, do serviço generoso e da solidariedade;• A reconciliação: compreensão, tolerância, perdão;• O respeito e promoção da singularidade pessoal: na saúde e na doença; na pobreza e na riqueza.

3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 4: Construir Fraternidade</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a igual dignidade de todo o ser humano.• Conhecer como modelo de vida a forma de viver das primeiras comunidades cristãs.• Verificar quais são as fragilidades e as ameaças à fraternidade.• Identificar a perspectiva cristã do Perdão.• Promover o valor do perdão na construção quotidiana de um mundo fraterno.• Comprometer-se com a construção de um mundo mais fraterno promovendo o bem comum e o cuidado do outro.	<ul style="list-style-type: none">• Significado de fraternidade.• Somos irmão temos uma origem comum.• Dotados de razão e consciência.• Iguais em dignidade• O universo e a terra são a nossa casa.• O amor de Deus é universal.• Os primeiros cristãos propõem-nos uma comunidade modelo.• O mal, fragilidade e ameaça à fraternidade, que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa.• Mensagem cristã do Perdão.• Construir um modelo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais.• A regra de ouro: o que quiserdes que os outros vos façam, fazei-lho vós também.• Propostas para promover o bem comum e o cuidado do outro na nossa vida.



COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 1: A pessoa humana</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Reconhecer a pessoa como ser único que vive com os outros.➤ Identificar as diferentes dimensões da pessoa valorizando a relação com o transcendente.➤ Promover a autenticidade como fidelidade ao próprio projeto (vocação).➤ Identificar os direitos fundamentais da pessoa e da criança, a partir da noção de dignidade humana.➤ Conhecer organizações católicas que trabalham pela promoção da dignidade humana.➤ Perceber como o elemento fulcral da mensagem cristã é o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.➤ Promover as condições para que cada uma viva como pessoa que é.	<ul style="list-style-type: none">➤ Quem é uma pessoa?<ul style="list-style-type: none">- Uma unidade irrepitível;- Um ser em relação com os outros- Dimensão física: corpo, fisiologia;- Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;- Dimensão emocional: emoções e sentimentos;- Dimensão social: a relação com os outros;- Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: (corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade);- A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;- A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.- Dimensão religiosa:<ul style="list-style-type: none">- Filiação divina e primado da criação;- Capacidade de amar e perdoar;- Capacidade de se interrogar sobre a existência;- Capacidade criativa e vivência da liberdade;- Capacidade de se abrir à transcendência.➤ A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa.➤ A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);<ul style="list-style-type: none">- Procurar coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;- Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;- A aceitação de si mesmo.➤ O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade:➤ A Declaração Universal dos Direitos do Homem;

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 2: Jesus, Um Homem para os outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer a relação com Jesus de Nazaré como o centro da identidade cristã. ➤ Identificar o Deus misericordioso, anunciado por Jesus, como núcleo central da mensagem cristã. ➤ Compreender, pela interpretação de textos bíblicos, qual foi a missão de Jesus, o Filho de Deus. ➤ Reconhecer a Ressurreição de Jesus como vitória da Vida sobre a morte. ➤ Mobilizar o valor da vida na orientação do comportamento em situações do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quem é Jesus de Nazaré? <ul style="list-style-type: none"> - Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus - O nascimento de Jesus marcou a história: - A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus; - O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus; - Jesus legamos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura: - A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade); - O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento. - Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros? - Devo ser capaz de: Respeitar; Cuidar; Ajudar; Compreender; Partilhar; Amar.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade letiva 3: Partilha do Pão</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descobrir a dimensão simbólica da refeição. ➤ Reconhecer situações sociais nas quais esteja patente a injusta distribuição dos bens. ➤ Identificar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome. ➤ Reconhecer o valor da solidariedade. ➤ Reconhecer nos relatos da Última Ceia o seu significado essencial para a mensagem cristã. ➤ Tomar consciência de que a partilha dos bens supõe a partilha de si. ➤ Valorizar a atitude de voluntariado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A alimentação: <ul style="list-style-type: none"> - A refeição; a refeição como festa e experiência de encontro; o ritual da preparação da refeição e a sua expressão cultural. - O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição. - O pão, o azeite, o vinho, a água, o cordeiro. - A produção e o comércio dos alimentos. - A fome e a subnutrição; ➤ A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade. <ul style="list-style-type: none"> - Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para acabar com a fome: <ul style="list-style-type: none"> FAO (Organização da Agricultura e Alimentação); Bancos Alimentares Contra a Fome. Solidariedade e voluntariado. Fraternidade, amor partilhado. ➤ A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: · A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor. <p>Ser pão para os outros: a doação de si mesmo; o amor partilhado com os mais necessitados. O exemplo cristão de «pão para os outros»: Cáritas;</p> <p>Conferências Vicentinas de S. Vicente de Paulo; Comunidade Vida e Paz.</p>



COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade letiva 1: Origens</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Questionar-se sobre a origem, o destino e o sentido do Universo e do ser humano.✓ Equacionar respostas adequadas que permitam uma visão coerente do mundo e a articulação dos dados das ciências com a visão cristã da realidade.✓ Interpretação textos bíblicos sobre a criação, relacionando o agir humano com o seu fundamento religioso e reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.✓ Interpretar textos sagrados de religiões não cristãs sobre a temática da Criação.	<ul style="list-style-type: none">✓ Os dados da ciência sobre a origem do Universo: o big-bang✓ Os dados da ciência do ser humano: a evolução das espécies✓ A pergunta religiosa sobre o sentido e a relação com os dados das ciências: De onde vem (qual a origem última e a primeira?) Para onde vai (qual o destino final?) Existe uma razão para a existência das coisas? (acaso vs quando?) <ul style="list-style-type: none">✓ A narrativa da criação no livro dos Génesis: teoria dos Génesis: teoria dos géneros literários; o género narrativo mítico: características e finalidades.✓ Textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a Criação.✓ A Criação e a Ecologia: Crise do ambiente, Crise de matérias-primas✓ Desafios ecológicos✓ O que é «ser religioso»?
<p>Unidade Letiva 2: As Religiões abraâmicas</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor.✓ Interpretar produções culturais sobre as grandes tradições religiosas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ser religioso faz ainda sentido?✓ Função da religião na vida pessoal e coletiva✓ A aspiração do ser humano à relação com a transcendência✓ As grandes tradições religiosas: Religiões proféticas, abraâmicas — fundadas na revelação de Deus Religiões «primitivas»

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 2: As Religiões abraâmicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar o núcleo central constitutivo da identidade do Judaísmo, do Cristianismo e do Islamismo. ✓ Mobilizar os valores da paz, da tolerância, do respeito pelo outro, do diálogo, da colaboração, da liberdade, da dignidade humana e dos valores dela decorrentes para organizar um universo de valores que oriente o comportamento na relação (pessoal e institucional) com outras tradições religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ O Judaísmo, o Islamismo e o Cristianismo - Elementos essenciais da história do Cristianismo - Textos sagrados - Princípios básicos da fé cristã - Calendário, rituais, espiritualidade e festas religiosas. - Elementos comuns entre as três religiões abraâmicas ✓ Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões: estima, respeito, acolhimento, diálogo, compreensão mútua, colaboração mútua na defesa da justiça, da paz, da liberdade e da dignidade humana no mundo, luta contra a discriminação e perseguição das pessoas por motivos religiosos, humildade...
<p>Unidade Letiva 3: A Adolescência e os Afetos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar produções culturais sobre a adolescência. ✓ Mobilizar o valor da igualdade entre gêneros, da aceitação da diversidade criadora e da complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo. ✓ Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adolescência: momento em que se questiona o sentido da realidade ✓ As mudanças de referência social: a família e os amigos ✓ Ser masculino e ser feminino: duas formas complementares do ser humano. ✓ Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo. ✓ Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual ✓ A linguagem do amor: ultrapassar o egocentrismo infantil ✓ Relação pessoal não possessiva nem centrada só no prazer ✓ Construção da comunhão ✓ Crescer é assumir novas responsabilidades

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 4: Construir a Paz</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretar produções culturais cujo tema seja a Paz. ✓ Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com a falência da paz, organizando um universo de valores fundado na igual dignidade de todos os seres humanos e nos valores daí decorrentes. ✓ Reconhecer a relatividade das perspectivas pessoais como ponto de partida para o diálogo e a reconciliação com os outros, com vista à resolução de situações de falência da paz. ✓ Mobilizar os valores do amor, do diálogo, da cooperação e da solidariedade para a construção da paz em situações vitais do cotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A paz, o grande sonho da humanidade Nelson Mandela (vida e obra) ✓ A falência da paz A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças, etc.´ ✓ Medidas defensivas e medidas que visam a (re) construção da paz Emissários da Paz ✓ A Construção da Paz ao longo da História ✓ Laureados com o prémio Nobel da Paz desde 1991



1º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 1: O amor Humano</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Organizar um universo coerente de valores sobre a fecundidade e o amor humanos.▪ Relacionar os dados das ciências sobre o planeamento familiar com a interpretação cristã da realidade.▪ Propor soluções fundamentadas para situações de conflito de valores, relacionadas com o planeamento familiar.▪ Mobilizar os valores da liberdade responsável, do amor e do respeito pelo outro para a orientação do comportamento sexual em situações do quotidiano	<ul style="list-style-type: none">▪ Amor e fecundidade humana:<ul style="list-style-type: none">- O amor abre a família à relação com os outros (cf. as crianças sem família e a adoção)- A fecundidade sexual é um bem social, o maior bem social (permanência da espécie, participação na construção da sociedade)▪ Planeamento familiar<ul style="list-style-type: none">- Noção de planeamento familiar- Paternidade/maternidade responsável- Métodos anticoncecionais- Perspetiva ética da Igreja▪ Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções.
<p>Unidade Letiva 2: Ecumenismo e confissões cristãs</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Questionar-se sobre o sentido da separação entre as Igrejas cristãs e equacionar respostas adequadas.▪ Interpretar criticamente fatos históricos sobre a separação entre as Igrejas cristãs.	<ul style="list-style-type: none">▪ O cristianismo é uma religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas de vulto▪ O cisma entre Ocidente e Oriente: Igreja Latina/Igreja Bizantina (Ortodoxa)<ul style="list-style-type: none">- O cisma e as suas motivações- Identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.

2º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma e da Igreja Ortodoxa, distinguindo os elementos convergentes e divergentes entre si e em relação à Igreja Católica Romana ▪ Consultar a Bíblia, mobilizando conhecimentos adequados especialmente os que se referem à diferenciação do cânone católico e do cânone protestante ▪ Organizar um universo de valores orientado para a unidade entre todos os cristãos, identificando o fundamento religioso do movimento ecumênico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O cisma do Ocidente: Igreja Romana/Igrejas da Reforma (Protestantismo) <ul style="list-style-type: none"> - As origens do cisma e as suas motivações - Martinho Lutero, João Calvino e Ulrich Zwingli: unidade e diversidade - A pulverização das denominações protestantes - O Conselho Mundial das Igrejas ▪ A Questão bíblica: <ul style="list-style-type: none"> - Diversidade de autores e inspiração divina (Bíblia — livro dos crentes) - Tempo de redação: cerca de 1000 anos; cerca de 80 anos para o NT - Línguas do AT: hebraico, aramaico e grego - Língua do NT: grego (algumas palavras em hebraico ou aramaico) - Definição de cânone e distinção do cânone protestante em relação ao cânone católico ▪ O movimento ecumênico: o desejo da unidade perdida. <ul style="list-style-type: none"> - Construção de pontes para a unidade: o contributo de cada um
<p>Unidade letiva 3: A Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionar-se sobre o sentido da realidade enquanto espaço onde o ser humano exerce a sua liberdade e equacionar respostas adequadas. ▪ Interpretar produções estéticas sobre o tema da libertação na Páscoa judaica e na Páscoa cristã, identificando na ação divina o fundamento da ação libertadora humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Liberdade e livre arbítrio ▪ A liberdade orientada para o bem. ▪ Definição de bem ▪ Cf. Ex: O Deus libertador: Moisés e a libertação do Egito (a Páscoa judaica e a Páscoa cristã)

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Unidade Letiva 3: A Liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer que a consciência autónoma da pessoa deriva da sua condição de ser livre e está orientada para o bem. ▪ Interpretar criticamente fatos sociais condicionadores de comportamentos de risco, a partir de uma visão do ser humano fundada na sua dignidade e nos valores daí decorrentes. ▪ Mobilizar o valor da liberdade para a orientação do comportamento em situações do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A consciência moral ▪ Autonomia e heteronomia ▪ Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas; afirmar o princípio kantiano: «Agir sempre no sentido de considerar o ser humano como um fim e nunca como um meio ou instrumento» ▪ Quando a liberdade se auto destrói – libertinagem ▪ Ser livre e libertar os outros
<p>Unidade letiva 4: Ecologia e Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar criticamente a ação humana sobre a natureza, recorrendo aos dados da ciência. ▪ Organizar um universo de valores que inclua a responsabilidade do ser humano em relação ao ambiente natural e aos que dele dependem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O mundo é a nossa casa <ul style="list-style-type: none"> - A Ecologia (Οίκος+λογία) como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos. ▪ A destruição do ambiente vital onde todos habitamos <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de atentados: atentados em larga escala (o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o «buraco» na camada de ozono...) - Mau uso dos recursos a nível individual - Razões que conduzem ao comportamento destrutivo (egoísmo; o desenvolvimento direcionado para o lucro e não para o bem-estar global; a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a médio ou longo prazo...) ▪ A natureza como um bem coletivo exige respeito de cada um para manutenção do que é de todos. ▪ A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo. ▪ A responsabilidade em relação às gerações vindouras. ▪ Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.



COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Tema 1- Dignidade da Vida Humana</p> <ul style="list-style-type: none">○ Reconhecer a dignidade e consequente inviolabilidade da vida humana como eixo central dos valores morais.○ Questionar-se sobre o início da vida humana individual e equacionar respostas fundamentadas.○ Relacionar os dados da ciência que possam clarificar a questão do início da vida humana individual com a posição da Igreja sobre o assunto.○ Questionar-se sobre o problema do aborto, reconhecendo a dignidade da vida humana e equacionando respostas fundamentadas por forma a organizar uma visão coerente do mundo.○ Interpretar produções culturais sobre a situação de grupos minoritários em ambientes discriminatórios.	<ul style="list-style-type: none">○ Dignidade e inviolabilidade da vida humana: declarações de direitos e perspectiva da Igreja Católica.○ A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores○ A vida humana: um valor primordial, mas não absoluto; conflito de valores:<ul style="list-style-type: none">- Dar a própria vida pelo outro- Dar a vida pela verdade libertadora○ Início da vida humana:<ul style="list-style-type: none">- Dados da ciência- Diferentes perspetivas: a fecundação; a nidificação; passagem de embrião a feto; a viabilidade da vida humana; produção das primeiras ondas cerebrais tipicamente humanas; o nascimento...○ Os grupos minoritários ou «não produtivos», a igualdade e a discriminação: génese de um preconceito.<ul style="list-style-type: none">- Os estrangeiros e a xenofobia; ideologias racistas; o Nazismo; etc○ Acreditar: acolher e confiar no sentido último da vida.○ As várias formas de ateísmo e agnosticismo.○ Razões para acreditar na existência de Deus.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>Tema 2- Deus o Mistério da vida</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Questionar-se sobre a existência de Deus. ○ Equacionar respostas fundamentadas sobre a existência de Deus, assumindo uma posição pessoal em ordem à construção de uma visão coerente do mundo. ○ Interpretar e apreciar produções estéticas sobre as representações de Deus no Judaísmo e em Jesus de Nazaré, distinguindo os elementos convergentes e divergentes. ○ Interpretar criticamente episódios históricos e fatos sociais relacionados com as personagens em análise, com base em princípios éticos humanistas e cristãos. ○ Identificar o núcleo central constitutivo do Hinduísmo, do Budismo, do Taoísmo e do Confucionismo, distinguindo os elementos convergentes e os divergentes em relação ao Cristianismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Representações de Deus no AT e o Deus de Jesus Cristo: de um Deus de um povo até um Deus universal (cf. Jonas); de um Deus com dupla face (bondoso e severo, mesmo violento) até um Deus inequivocamente bom (a perspectiva de Jesus) - Vidas com sentido: S. Maximiliano Kolbe, Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII... ○ Religiosidade oriental <ul style="list-style-type: none"> • Religiões da Índia <ul style="list-style-type: none"> - Hinduísmo - Budismo • Religiões da China <ul style="list-style-type: none"> - Taoísmo - Confucionismo

3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<ul style="list-style-type: none">○ Organizar um universo de valores éticos comum às várias tradições religiosas estudadas, relacionando-o com os seus fundamentos religiosos, por forma a organizar uma visão coerente do mundo.○ Promover o diálogo inter-religioso para a promoção da paz, com base nos princípios da cooperação, da solidariedade e do reconhecimento do direito à diferença em matéria religiosa.	<ul style="list-style-type: none">○ O princípio da felicidade humana:<ul style="list-style-type: none">- o amor a Deus e ao próximo (Judaísmo/Cristianismo);- o amor aos inimigos (Cristianismo);- a prática da justiça, da verdade e das boas obras (Islamismo);- a superação da dor e infelicidade humanas (Budismo);- a realização do <i>Dharma</i> (Hinduísmo);- Preservação da ordem cósmica e do fator humano (Confucionismo).○ A relação da Igreja Católica com as religiões orientais○ Encontros e diálogo inter-religioso
<p>Tema 3 – Projeto de Vida</p> <ul style="list-style-type: none">○ Questionar-se sobre a noção de projeto e a sua importância na organização das instituições e da vida pessoal.○ Mobilizar valores éticos e estratégias de atuação com vista à concretização de projetos de vida verdadeiramente humanos.	<ul style="list-style-type: none">○ Definição de projeto:<ul style="list-style-type: none">- Definição de objetivos a atingir- Definição de estratégias para se alcançar os objetivos○ Agir em conformidade○ Os grandes objetivos do ser humano○ A realização da felicidade própria e alheia○ A construção de uma sociedade justa e solidária onde todos possam ser felizes...