





## ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– 2020 / 2021

### PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO 5º ANO)

#### 1º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>DIREITOS HUMANOS</p> <p>(civis e políticos, económicos, sociais, culturais e de solidariedade)</p> <p>Este domínio incide especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p>	<p>Conhecer alguns documentos internacionais onde estão plasmados alguns direitos fundamentais (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos direitos da Criança) e refletir sobre os seus princípios fundamentais</p> <p>Ser capaz de reconhecer que o ser humano é dotado de direitos e deveres, essenciais à convivência social.</p> <p>Tomar consciência do seu papel como criança</p> <p>Conhecer e denunciar algumas situações de violação dos direitos humanos</p>



## 2º Período

<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CONTEÚDOS (Essenciais)</b>
<p><b>IGUALDADE DE GÉNERO</b></p> <p>Este domínio visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipo de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.</p>	<p>Refletir sobre os papéis Sociais de Homens e Mulheres</p> <p>Reconhecer a diferença entre género e sexo (Distinguir sexo – componente biológica – de género – construção social e cultural)</p> <p>Refletir como é que a igualdade de género é garantia do respeito pelos direitos humanos</p> <p>Questionar as representações sociais associadas ao masculino e feminino, nomeadamente os estereótipos, preconceitos e discriminações que envolvem.</p> <p>Conhecer e denunciar situações diversas em que é flagrante a desigualdade entre homens e mulheres (em casa, no trabalho nas relações sociais em geral)</p>

## 3º Período

<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CONTEÚDOS (Essenciais)</b>
<p><b>INTERCULTURALIDADE</b></p> <p>Este domínio pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</p>	<p>Reconhecer a sociedade humana como multicultural</p> <p>Conhecer a diversidade cultural e religiosa, bem como as questões relacionadas com as migrações</p> <p>Valorizar o diálogo intercultural como fator de enriquecimento mútuo, de progresso e de paz.</p> <p>Denunciar situações e comportamentos conducentes à discriminação cultural através da promoção de ações de aproximação entre diferentes culturas e ou etnias</p>



## ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– 2020 / 2021

### PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO 6º ANO) 1º Período e 2º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</p> <p>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</p> <p>Estes domínios pretendem promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.</p>	<p>Caracterizar os seres vivos no seu ambiente, aspetos físicos dos seres vivos de outras regiões</p> <p>Descobrir as inter-relações entre a natureza e a sociedade - Principais atividades produtivas nacionais, qualidade do ambiente, consumo e utilização responsável dos recursos utilização de diferentes recursos, respeito pelo mundo animal, vegetal, mineral e humano, ecologia, economia solidária, justiça social e económica</p> <p>Resíduos – separação correta; incorporar práticas de consumo sustentável</p>



### 3º Período

<b>COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CONTEÚDOS (Essenciais)</b>
<p><b>SAÚDE</b></p> <p>Este domínio pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.</p>	<p>Promoção da saúde, alimentação, cuidados a ter com o corpo, saúde pública, alimentação e exercício físico;</p>



## ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– 2020 / 2021

### PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO 7º ANO) 1º Período, 2º Período e 3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p><b>DIREITOS HUMANOS</b></p> <p>(civis e políticos, económicos, sociais, culturais e de solidariedade)</p> <p>Este domínio incide especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <p><b>IGUALDADE DE GÉNERO</b></p> <p>Este domínio visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipo de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos</p>	<p>Conhecer alguns documentos internacionais onde estão plasmados alguns direitos fundamentais (Declaração Universal dos Direitos Humanos, Declaração Universal dos direitos da Criança) e refletir sobre os seus princípios fundamentais</p> <p>Ser capaz de reconhecer que o ser humano é dotado de direitos e deveres, essenciais à convivência social.</p> <p>Tomar consciência do seu papel como adolescente</p> <p>Conhecer e denunciar algumas situações de violação dos direitos humanos</p> <p>Refletir como é que a igualdade de género é garantia do respeito pelos direitos humanos</p> <p>Refletir sobre os papéis Sociais de Homens e Mulheres</p> <p>Reconhecer a diferença entre género e sexo (Distinguir sexo – componente biológica – de género – construção social e cultural)</p> <p>Questionar as representações sociais associadas ao masculino e feminino, nomeadamente os estereótipos, preconceitos e discriminações que envolvem.</p> <p>Conhecer e denunciar situações diversas em que é flagrante a desigualdade entre homens e mulheres (em casa, no trabalho nas relações sociais em geral)</p>



## ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– 2020 / 2021

### PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO 8º ANO) 1º Período, 2º Período e 3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p><b>INTERCULTURALIDADE</b></p> <p>Este domínio pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.</p> <p><b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b></p> <p>Este domínio pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.</p>	<p>Reconhecer a sociedade humana como multicultural</p> <p>Conhecer a diversidade cultural e religiosa, bem como as questões relacionadas com as migrações</p> <p>Valorizar o diálogo intercultural como fator de enriquecimento mútuo, de progresso e de paz.</p> <p>Denunciar situações e comportamentos conducentes à discriminação cultural através da promoção de ações de aproximação entre diferentes culturas e ou etnias</p> <p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A- Os Pilares da Sustentabilidade</li><li>B- Ética e Cidadania</li><li>C- Responsabilidade Intergeracional</li><li>D- Responsabilidade individual e coletiva</li><li>E- Resíduos</li><li>F- Economia Verde</li><li>G- Rotulagem (bens e serviços)</li><li>H- Modos de produção sustentáveis</li><li>I- Qualidade de vida</li></ul>



## ÁREA DISCIPLINAR DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO– 2020 / 2021

### PLANIFICAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO 9ºANO) 1º Período, 2º Período e 3º Período

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	CONTEÚDOS (Essenciais)
<p><b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b></p> <p>Este domínio pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.</p> <p><b>SAÚDE/SEXUALIDADE</b></p> <p>Este domínio pretende dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.</p>	<p>Descobrir as inter-relações entre a natureza e a sociedade, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A- Causas das alterações climáticas</li> <li>B- Impactos das alterações climáticas</li> <li>C- Adaptação às alterações climáticas</li> <li>D- Mitigação às alterações climáticas</li> <li>E- A importância da Biodiversidade</li> <li>F- Biodiversidade enquanto recurso</li> <li>G- Principais ameaças à Biodiversidade</li> <li>H- Estratégia para a conservação da Biodiversidade</li> <li>I- Recursos energéticos</li> <li>J- Problemas energéticos do mundo atual</li> <li>K- Sustentabilidade energética</li> <li>L- Mobilidade sustentável</li> </ul> <p>I - Saúde Mental/ e Prevenção da Violência</p> <p>II - Educação Alimentar</p> <p>III - Atividade Física</p> <p>IV - Comportamentos Aditivos e Dependências</p> <p>V - Afetos e Educação para a Sexualidade</p> <p>Saúde: O consumo de substâncias – tabaco, álcool e droga. O tabagismo e suas consequências. O alcoolismo e suas consequências. A droga e suas consequências.</p> <p>Sexualidade: A Sexualidade e os afetos O corpo em transformação. Doenças sexualmente transmissíveis</p>



