

FILOSOFIA

11.º ANO (TURMAS: A,B,C, D,E,F E G)

Conteúdos	Tempos
<p>(*) Ética, direito e política- liberdade e justiça social.</p> <p>- o problema da organização de uma sociedade justa</p> <p>A teoria de Rawls- a justiça como equidade:</p> <ul style="list-style-type: none">. A posição original e o véu da ignorância;. Os princípios da justiça,. A regra maximin , o contratualismo e a rejeição do utilitarismo. <p>As críticas a Rawls: comunitarista e libertista</p>	<p>8 aulas (1º período)</p>
<p>Módulo IV- Conhecimento e Racionalidade Científica e Tecnológica:</p> <p>Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva (Filosofia do Conhecimento)</p> <p>Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento</p> <p>- O problema da possibilidade do conhecimento: o desafio céptico.</p> <p><u>Descartes, a resposta racionalista.</u></p> <p>- A dúvida metódica; o cogito (a priori); a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus.</p> <p><u>Hume, a resposta empirista.</u></p> <p>- Impressões e ideias (a posteriori); questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução.</p>	<p>30 aulas (1º período)</p>

<p>Estatuto do Conhecimento científico (Filosofia da Ciência)</p> <p>Ciência e construção – validade e verificabilidade das hipóteses</p> <ul style="list-style-type: none"> - O problema da demarcação do conhecimento científico. - Distinção entre teorias científicas e não científicas. - O problema da verificação das hipóteses científicas. - O papel da indução no método científico. <ul style="list-style-type: none"> - O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias. - Popper e o problema da justificação da indução. - O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. <ul style="list-style-type: none"> - Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias. <p>A racionalidade científica e a questão da objetividade</p> <ul style="list-style-type: none"> - O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn. <ul style="list-style-type: none"> - A perspectiva de Popper — eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade; - A perspectiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias. 	<p>35 aulas (1º/ 2.º períodos)</p>
<p>A dimensão estética – análise e compreensão da experiência estética (Filosofia da Arte)</p> <p>A criação artística e a obra de arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - O problema da definição de arte. - Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma. - Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica. 	<p>18 aulas (2º período)</p>
<p>A dimensão religiosa – análise e compreensão da experiência religiosa (Filosofia da Religião)</p> <p>Religião, Razão e Fé</p> <ul style="list-style-type: none"> - O problema da existência de Deus. - O conceito teísta de Deus. - Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). - O fideísmo de Pascal. - O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz). 	<p>22 aulas (3º período)</p>

Temas / Problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião A escolha do tema será feita de acordo com os interesses da turma.	8 aulas (3.º período)
---	----------------------------------

*** De acordo com as orientações para a recuperação e consolidação das aprendizagens previstas para o ano letivo 2020/21, o grupo disciplinar 410 (Filosofia) considerou oportuno retomar os referidos conteúdos do 10º ano logo no início do presente ano letivo, tal como consta desta planificação.**