



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICO-QUÍMICA - ENSINO BÁSICO

Metas Curriculares	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e compreender a constituição do Universo, localizando a Terra, e reconhecer o papel da observação e dos instrumentos na nossa perceção do Universo. Conhecer e compreender o sistema solar, aplicando os conhecimentos adquiridos. Conhecer algumas distâncias no Universo e utilizar unidades de distância adequadas às várias escalas do Universo. Conhecer e compreender os movimentos da Terra e da Lua. Compreender as ações do Sol sobre a Terra e da Terra sobre a Lua e corpos perto da superfície terrestre, reconhecendo o papel da força gravítica. Reconhecer a enorme variedade de materiais com diferentes propriedades e usos, assim como o papel da química na identificação e transformação desses materiais. Compreender a classificação dos materiais em substâncias e misturas. Caracterizar, qualitativa e quantitativamente, uma solução e preparar laboratorialmente, em segurança, soluções aquosas de uma dada concentração, em massa. Reconhecer transformações físicas e químicas e concluir que as transformações de substâncias podem envolver absorção ou libertação de energia. Reconhecer propriedades físicas e químicas das substâncias que as permitem distinguir e identificar. Conhecer processos físicos de separação e aplicá-los na separação de componentes de misturas homogéneas e heterogéneas usando técnicas laboratoriais. Reconhecer que a energia está associada a sistemas, que se transfere conservando-se globalmente, que as fontes de energia são relevantes na sociedade e que há vários processos de transferência de energia. Reconhecer a natureza corpuscular da matéria e a diversidade de materiais através das unidades estruturais das suas substâncias; compreender o significado da simbologia química e da conservação da massa nas reações químicas. Conhecer diferentes tipos de reações químicas, representando-as por equações químicas. Compreender que as reações químicas ocorrem a velocidades diferentes, que é possível modificar e controlar. 	Testes Sumativos	50%
	Trabalhos de pesquisa Fichas de trabalho Relatórios	30%
	Trabalho experimental Registos de cumprimento de tarefas Registos de participação nas atividades	20%



<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender a produção e a propagação do som. • Compreender fenómenos ondulatórios num meio material como a propagação de vibrações mecânicas nesse meio, conhecer grandezas físicas características de ondas e reconhecer o som como onda. • Conhecer os atributos do som, relacionando-os com as grandezas físicas que caracterizam as ondas, e utilizar detetores de som. • Compreender como o som é detetado pelo ser humano. • Compreender alguns fenómenos acústicos e suas aplicações e fundamentar medidas contra a poluição sonora. • Compreender fenómenos do dia em dia em que intervém a luz (visível e não visível) e reconhecer que a luz é uma onda eletromagnética, caracterizando-a. • Compreender alguns fenómenos óticos e algumas das suas aplicações e recorrer a modelos da ótica geométrica para os representar. • Compreender movimentos no dia-a-dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas. • Compreender a ação das forças, prever os seus efeitos usando as leis da dinâmica de Newton e aplicar essas leis na interpretação de movimentos e na segurança rodoviária. • Compreender que existem dois tipos fundamentais de energia, podendo um transformar-se no outro, e que a energia se pode transferir entre sistemas por ação de forças. • Compreender situações de flutuação ou afundamento de corpos em fluidos. • Compreender fenómenos elétricos do dia-a-dia, descrevendo-os por meio de grandezas físicas, e aplicar esse conhecimento na montagem de circuitos elétricos simples (de corrente contínua), medindo essas grandezas. • Conhecer e compreender os efeitos da corrente elétrica, relacionando-a com a energia, e aplicar esse conhecimento. • Reconhecer que o modelo atómico é uma representação dos átomos e compreender a sua relevância na descrição de moléculas e iões. • Compreender a organização da Tabela Periódica e a sua relação com a estrutura atómica e usar informação sobre alguns elementos para explicar certas propriedades físicas e químicas das respetivas substâncias elementares. • Compreender que a diversidade das substâncias resulta da combinação de átomos dos elementos químicos através de diferentes modelos de ligação: covalente, iónica e metálica. 		
--	--	--



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

FÍSICA E QUÍMICA A - ENSINO SECUNDÁRIO

Objetivos Gerais da Disciplina	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<ul style="list-style-type: none">Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos assim como fundamentam aplicações.Desenvolver as capacidades de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica.	<p>Testes Sumativos</p> <p>Trabalho desenvolvido fora da sala de aula</p> <p>Trabalho desenvolvido em sala de aula</p>	70%
<ul style="list-style-type: none">Desenvolver hábitos e capacidades inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação, experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados nas formas escrita e oral.	<p>Fichas de trabalho prático-laboratorial</p> <p>Testes sobre as atividades prático-laboratoriais</p> <p>Relatórios de atividades laboratoriais</p> <p>Grelhas de observação</p>	30%



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

QUÍMICA - ENSINO SECUNDÁRIO

1. Serão alvo de estudo os conteúdos/ temas seguintes:
 - Metais e ligas metálicas
 - Combustíveis, energia e ambiente
 - Plásticos, vidros e novos materiais
2. O universo a ser testado e avaliado reportar-se-á às Metas de Aprendizagem.
3. A avaliação será feita de acordo com:

Domínios	PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Compreensão (oral e escrita) • Análise • Aplicação • Comunicação • Raciocínio 	Testes sumativos Trabalhos desenvolvidos fora da sala de aula Trabalhos desenvolvidos na sala de aula	70%
Das competências práticas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolução de exercícios/problemas • Utilização da calculadora gráfica 		
Das competências/laboratoriais/experimentais.	<ul style="list-style-type: none"> • Aquisição e tratamento e Análise de resultados experimentais • Elaboração de Relatórios • Utilização equipamento Laboratorial • Empenho e persistência • Cooperação (colaboração para trabalho aula e dos colegas) • Autonomia • Responsabilidade 	Fichas de trabalho experimental Relatórios de Atividades Experimentais Grelhas de observação	30%